



Государственное автономное учреждение
Саратовской области
«Областной реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Микрореабилитационный центр «Надежда»

Доклад конференции
«Опыт работы и перспективы развития социальной службы
«Микрореабилитационный центр»

*«Адаптированный тест Д. Векслера WPPSI для
детей. Методика М. Н. Ильиной»*

Выступающий –
Назарова Анастасия Владимировна
(психолог ГАУ СО «ОРЦ»)

Саратов, 2022 г.

Задержка психического развития.

В международной классификации болезней 10-го пересмотра задержка психического развития обозначается как "специфические расстройства развития школьных навыков". Очевидно, что задержка психического развития негативно сказывается на успешности обучения ребенка в массовой школе, но никак не может быть диагностирована через трудности обучения. Речь, таким образом, идет о диагностике ЗПР у детей безотносительно к успехам или неудачам в овладении программами обучения, тем более что такая диагностика должна проводиться в дошкольные годы, когда ребенок еще не учится.

Наиболее эффективным методом в данном случае является диагностика отставания в развитии таких детей и выявление показателей их IQ. Однако поскольку четких границ по показателям IQ между нормой и одаренностью, между нормой и ЗПР, между ЗПР и умственной отсталостью не существует, необходимо учитывать еще и данные клинико-психологического метода. Поэтому совершенно недопустимым является решение вопроса о направлении, например, ребенка в специальную коррекционную школу только на основании IQ. Необходимо провести комплексное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка, анализ его социальной зрелости, эмоциональной устойчивости, физического состояния и др.

Таким образом, учитывая психолого-педагогические параметры, можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР.

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но со сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенной формы и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с явным нарушением интеллектуальной продуктивности, но со сформированной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и др., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности.

Особые трудности вызывают вербальные субтесты, в частности "Сходство". Дети не понимают, что от них требуется, даже после объяснения задания и двух примеров. Часто дети не хотят вообще отвечать на вопросы, т.к. у многих из них диагностирована речевая патология, из-за которой им трудно давать развернутые ответы. Поэтому важно выяснить лишь то, насколько ребенок понимает, знает различные предметы и явления, умеет обобщать, сравнивать их между собой. Некоторые не хотят собирать по предположенному примеру кубики, говорят, что так неинтересно и делают по-своему. Дополнительные трудности при работе с детьми вызывают их характерологические особенности: замкнутость, стеснительность, заниженная самооценка и неуверенность в себе. С такими детьми необходимо использовать различные методы поддержки, высказывать больше одобрения, чаще хвалить

Общительные дети очень бурно реагируют на все вопросы и задания, часто переспрашивают, уточняют, приводят примеры из собственной жизни и т.п. Все это увеличивает время обследования, нарушает его ритм. В ряде случаев приходится тактично останавливать таких детей, просить ответить по существу.

Однако если было видно, что ребенок с сильной мотивацией долго ориентируется в заданиях, ищет наиболее правильное решение и при этом не укладывается в отведенный лимит времени, то ему позволяется выполнить задание до конца.

Количественная же оценка выводится стандартным образом.

Выделяются дети с динамическими характеристиками деятельности: импульсивность, расторможенность, поспешность или заторможенность, медлительность, истощаемость. Детей с повышенной истощаемостью нужно обследовать в несколько этапов или представлять им значительные перерывы в деятельности.

Процедура тестирования.

- Психологическая характеристика субтестов.

Общий показатель IQ является индикатором общего интеллекта, то есть сложноинтегрированного качества психики, обеспечивающего индивиду успешность поведения в различных ситуациях и эффективность различных видов деятельности. За оценкой вербального показателя стоит вербальный интеллект как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которого осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания. Уровень и структура вербального интеллекта теснейшим образом связаны с полученным образованием, многообразием индивидуального жизненного опыта, со всей совокупностью условий социализации человека. В структуре вербального интеллекта Д. Векслер считает важным выявить и измерить следующие характеристики:

- уровень интеллектуальных функций в настоящем, обеспечивающих нормальное протекание интеллектуальной деятельности;
- состояние этих функций в прошлом, в процессе созревания и становления индивидуального интеллекта.

- Субтест 1. "Осведомленность" направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и тем самым, направленности и широты познавательных интересов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования тестируемого, его общей культуры. Оценка за "Осведомленность" характеризует тестируемого с точки его образованности и является особенно прогностичной в отношении вербального и общего IQ.
- Субтест 2. "Словарный" предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления тестируемого и предполагает достаточно большой словарный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного для раскрытия смысла слова. По характеру актуализируемых интеллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к "Осведомленности".
- Субтест 3. "Арифметический" требует от тестируемого высокой концентрированности произвольного внимания, сообразительности, четкости оперирования числовым материалом. Задача такого типа имеются практически во всех интеллектуальных тестах.
- Субтест 4. "Сходство" направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей. Фактически "Сходство" является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в котором задача тестируемого ограничивается лишь установлением сходства. Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию развитого понятийного мышления. Оценки по "Сходству" информативны в отношении вербального и невербального интеллекта.

- Субтест 5. "Понятливость" включает ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений делать умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные, и эмоциональные факторы. В отличие от субтестов №1 здесь находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость суждений.
- Субтест 6. "Дома животных" по числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.
- Субтест 7. "Недостающие детали" направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах.

Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности тестируемого.

- Субтест 8. "Лабиринты" предположительно выявляет аналитико-синтетические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; эффективность работы оперативной памяти. Наличие связи выполнения "Лабиринтов" с оценками за вербальные субтесты показывает, что определенную здесь также играют навыки словесного формулирования стратегии действий тестируемого.

- Субтест 9. "Геометрические фигуры" требует от ребенка способности к анализу, пространственному расположению фигуры на листе бумаги, умению графически изображать предъявленный образец.

- Субтест 10. "Кубики (пластины)" наиболее информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей тестируемого, выявление интеллектуальных потенциалов. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития ребенка должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизованная тестовая методика в принципе не способна достаточно полно отразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, "безразлична" и к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как показывает опыт, высокие оценки IQ не являются существенным признаком гениальности. Нередко случается так, что люди с такими оценками не выделяются на фоне других, а люди со средними значениями IQ добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в обучении и в конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных способностей, оригинальности, целеустремленности и т.д. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тестовым данным об интеллектуальном потенциале, "потолке" развития ребенка является в моральном плане недопустимым, а в научном - необоснованным.

Анализ по методике Ильиной М.Н. адаптированный тест Векслера Д.

- На основе методики проходили диагностическое исследование трое детей с разными диагнозами и отклонениями. В результате большой диагностической работы, выявлены следующие результаты и выводы.

У ребенка Спиридова А. (диагноз ДЦП, интеллект не сохранен, речь отсутствует, моторика нарушена). Данная методика не подходит. Есть альтернатива для таких детей: наблюдение, на сколько ребенок идет на контакт, эмоциональная сфера,

состояние слуха, зрения, внимание, моторика кистей и пальцев рук, уровень развития деятельности (проявление интереса к игрушкам), работоспособность, обучаемость. Например: методика обследования складывание матрешек, может ли ребенок держать предмет в руках, следить глазами, навыки самообслуживания присутствуют или отсутствуют, понимание речи, характеристика собственной речи и т.д.

У ребенка Поддубный Д. (диагноз ДЦП, тремор конечностей, речь утеряна, полная сохраненность интеллекта). Данная методика подходит полностью для диагностики такого ребенка. Можно сделать следующие выводы, отталкиваясь от результатов исследования. По шкалам можно наблюдать результаты, где отсутствуют или присутствуют отклонения от нормы. Все субтесты выполнены легко и быстро. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками (преимущественно гласными или согласными). В отдельных случаях может поддерживаться двусложная структура слова. Например: кошка (ко...ка). Импрессивная речь сохранена (речь понимает, все слова +/- соответствуют возрасту).

У ребенка Тарасова С. (ДЦП, тремор конечностей отсутствует, присутствует нарушение зрения, интеллект сохранен). Данная методика также подходит для этого ребенка, т.к. можно посмотреть особенности общения с ребенком, легко ли вступает в контакт, есть ли дефекты, динамическая характеристика деятельности (импульсивность, заторможенность, медлительность). Особенности внимания (отвлекаемость, колебания внимания, показатели самоконтроля). Характеристики моторики (быстрота движений, координация, мышечный тонус). Речевые проявления (уровень понимания речи, трудности произношения, речевая инертность). Способы выполнения заданий (неадекватные, метод проб и ошибок, хаотичность действий).

Вывод можно сделать такой: что к конкретному ребенку будет свой подход обследования и методы диагностических исследований могут быть индивидуальными, опираясь не только на эту методику.